

LOTE Topic: La salud: “Remedios caseros en Latinoamérica y medicamentos modernos en los Estados Unidos”

Common Core-Aligned Student Learning Objectives: Students will be able to understand certain cultural characteristics from looking at a power point presentation. Students will be able to comprehend the target language by listening and writing proficiency in Spanish as a second language.

CCLS Strand: Listening and Speaking / LOTE Standard 1.1. Students will be able to...

CCLS Strand: CCLS.SL.1.e, CCLS.SL.4, SL.5
LOTE Standard 1.1: Students will be able to discuss and engage with the different health remedies from Latin-American countries and the United States modern medicines.

CCLS Strands: Reading, Writing / LOTE Standard 1.2. Students will be able to...

CCLS Strand: CCLS.RI.1.e, CCLS.RI.4, CCLS.RI.9.a, CCLS.W.3.f, CCLS.W.7.a
LOTE Standard 1.2: Students will be able to read and write the different health remedies from Latin-America countries and the United States modern medicines.

LOTE Standard 2.1 (cross-cultural comparisons. If specific CCLS Strand applies, put in parentheses). Students will be able to:

LOTE Standard 2.1: Students will be able to develop, compare and understand the different health remedies from a Latin-American countries and United States modern medicines.

CCLS Strand: Language. Students will be able to (be sure to phrase in terms of actual language usage)...

CCLS Strand: CCLS.L.3, CCLS.L.4, CCLS.L.5
LOTE Standard: Students will be able to demonstrate an understanding of language using the health remedies from Latin-American countries and the United states modern medicines.

Standards addressed:

<p>COMMUNICATION: Communicate in Languages Other Than English</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Standard 1.1: Students engage in conversations, provide and obtain information, express feelings and emotions, and exchange opinions</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Standard 1.2: Students understand and interpret written and spoken language on a variety of topics</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Standard 1.3: Students present information, concepts, and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics.</p> <p>CULTURES: Gain Knowledge and Understanding of Other Cultures</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Standard 2.1: Students demonstrate an understanding of the relationship between the practices and perspectives of the culture studied</p> <p><input type="checkbox"/> Standard 2.2: Students demonstrate an understanding of the relationship between the products and perspectives of the culture studied</p>	<p>CONNECTIONS: Connect with Other Disciplines and Acquire Information</p> <p><input type="checkbox"/> Standard 3.1: Students reinforce and further their knowledge of other disciplines through the foreign language</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Standard 3.2: Students acquire information and recognize the distinctive viewpoints that are only available through</p> <p>COMPARISONS: Develop Insight into the Nature of Language and Culture</p> <p><input type="checkbox"/> Standard 4.1: Students demonstrate understanding of the nature of language through comparisons of the language studied and their own</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Standard 4.2: Students demonstrate understanding of the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.</p> <p>COMMUNITIES: Participate in Multilingual Communities at Home & Around the World</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Standard 5.1: Students use the language both within and beyond the school setting</p> <p><input type="checkbox"/> Standard 5.2: Students show evidence of becoming life-long learners by using the language for personal enjoyment and enrichment.</p>
--	--

I. Activation of schemata:

<p>Top-down activation</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sabemos sobre los remedios caseros? • ¿Qué sabemos sobre los medicamentos modernos? • ¿Por qué usan remedios caseros en Latinoamérica? • ¿Por qué usan medicamentos modernos en los Estados Unidos? • ¿Conocen algún remedio casero o medicamento moderno? 	<p>Bottom-up activation</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué predicen sobre la presentación que van a ver? • ¿Cuál es el contenido o propósito de la presentación? • ¿Encuentran vocabularios desconocidos?
---	--

II. Text Interpretation:

<p>Top-down strategies (in L2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el propósito de aprender los diferentes tipos de remedios caseros y medicamentos modernos? • ¿Qué opinan sobre los remedios caseros? • ¿Por qué en los Estados Unidos no usamos los remedios caseros como en Latinoamérica? 	<p>Bottom-up strategies (in L2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante para la cultura latinoamericana usar remedios caseros? • ¿Qué crees que significa eucalipto y analgésicos? • ¿Qué piensas sobre los medicamentos modernos? ¿Son útiles?
---	--

III. Sociocultural interpretation:

<p>Gripe: remedios caseros de abuelitas latinas</p> <p>I. Los estudiantes van a ver un enlace que les presentare sobre las recetas caseras de Latinoamérica y algunos medicamentos de los Estados Unidos.</p> <p>Enlace: http://salud.univision.com/es/%C3%A1lbum-de-fotos/gripe-remedios-caseros-de-abuelas-latinas</p> <p>II. Después de ver en enlace contestaran las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué diferencia hay entre los remedios caseros de Latinoamérica y los medicamentos modernos de los Estados Unidos? 2. ¿Qué tienen en común ambos los remedios caseros y los medicamentos modernos? 3. ¿Piensas que la grasa que ponen en el pecho de los niños en Costa Rica es similar al medicamento “vicks” que usan en los Estados Unidos? ¿Por qué si o por qué no?

IV. Sociocultural presentation:

<p>Gripe: remedios caseros de abuelitas latinas</p> <p>I. De acuerdo con el enlace antes mencionado: http://salud.univision.com/es/%C3%A1lbum-de-fotos/gripe-remedios-caseros-de-abuelas-latinas, tendrán que escoger un país latinoamericano mencionado en la información.</p>
--

Ejemplos:

- Puerto Rico
- Costa Rica
- Chile
- Perú
- Colombia
- Etc...

- II. Después de haber escogido su país latinoamericano tendrán que escribir cual es el remedio casero que se usa, y porque. Tengan en cuenta que deben de buscar un poco más a fondo sobre el país y las tradiciones sobre el uso de los remedios caseros.
- III. Por último, van a escribir un ensayo de media a una página de largo, sobre el país escogido. El ensayo debe de incluir una introducción, un cuerpo y una conclusión.
- Formato:
 - **Introducción:**
¿Cuál es el país? Y un poco de información sobre el mismo.
 - **Cuerpo:**
¿Qué remedio casero encontraste?
¿Para que funciona?
¿Tiene solución?
¿Tradiciones del país sobre el remedio casero?
¿Todavía se usa?
Etc..
 - **Conclusión:**
¿Qué te pareció interesante y porque?
¿Usarías el remedio casero? ¿Por qué si o por qué no?

V. Sociocultural debriefing:

La evaluación cubrirá el entendimiento de la información que proveí y los resultados culturales que los estudiantes presentaran al final de la clase.

Criterios para evaluar las presentaciones socioculturales.

- Fidelidad sobre la información cultural.
- Interpretación correcta sobre el concepto educativo.
- La información escrita tenga bastante sentido y claridad.
- Diferenciación de los remedios caseros en Latinoamérica y medicamentos modernos de los Estados Unidos.
- El propósito debe ser actualizado mediante a la información correcta.

*Warford, M. K., & White, W. L. (2012). Integrating literacy and proficiency in language teaching. Submitted to *Foreign Language Annals*, 45, 400-414.