

**LOTE Topic: La contaminación del agua. <http://esp.brainpop.com>**

**Instructional Objectives: Atraves del video de la contaminación del agua los estudiante van aprender no solo de la contaminación, sino de la cultura y de la lenguan española, Van a escribir en español y a leer también.**

**LOTE Standard 1.1**

Los estudiantes van a discutir en grupo lo que lleva a la contaminacion del agua

**LOTE Standard 1.2**

Los estudiantes van a leer y escribir sobre lo más relevante de la contaminación del agua.

**LOTE Standard 2.1**

Los estudiantes van a comparar, y entender otra culturas a través del tema de la contaminación del agua.

**Standards**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>COMMUNICATION</b><br/>Communication in Languages Other Than English</p> <p><b>Standard 1.1</b> Students engage in conversations, provide and obtain information, express feelings and emotions, and exchange opinions.</p>    | <p><b>CONNECTIONS</b><br/>Connect with Other Disciplines and Acquire Information.</p> <p><b>Standard 3.2</b> Students acquire information and recognize the distinctive viewpoints that are only available through.</p>                        |
| <p><b>CULTURE</b><br/>Compresión de la vida y de la cultura de Latinoamérica</p> <p><b>Standard 2.1</b> Students demonstrate an understanding of the relationship between the practices and perspective of the culture studied.</p> | <p><b>COMPARISION</b><br/>Develop Insight into the Nature of Language and Culture.</p> <p><b>Standard 4.1</b> Students will demonstrate understanding of the nature of language through comparisons of the language studied and their own.</p> |

**Common Core Curriculum**

Language (speaking and listening):

College and Career Readiness Anchor Standards For Speaking and Listening. 4,7

Reading:

College and Career Readiness Anchor For Reading. 1-5, 10, 11

Writing:

College and Career Readiness Anchor For Writing. 3, 7-9

**I. Activation of schema**

| <b>Top-down activation</b>   | <b>Bottom-up activation</b>  |
|--|--|
| A) ¿Cómo se contaminan los ríos?<br>B) ¿Cómo esta contaminación afecta a la sociedad?<br>C) ¿Se puede tomar el agua de un rio contaminado? | A) ¿ Cómo abusan las personas del agua?<br>B) ¿Qué pasa cuando un cuerpo de agua no puede tratar todas las sustancias que se tiran en él?<br>C) ¿Qué pasa cuando el agua no tiene oxígeno? |

**II. Test Interpretation**

| <b>Top-down strategies:</b>  | <b>Bottom-up strategies:</b>   |
|--|--|
| 1 Por qué debemos aprender sobre la contaminación del agua?<br><br>2 Que crees sobre el agua contaminada | 1. ¿Cuál es el mensaje en el video?<br>2. ¿Crees que el agua puede estar cristalina y contaminada? |

**III. Sociocultural Interpretation**

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| Fill the KWL chart:<br>Los estudiantes van a llenar las tres columnas en el orden que aparecen. Primero antes de ver el video tienen que escribir lo que ya sabían sobre la contaminación del agua, luego tienen que escribir lo que ellos necesitan saber sobre el agua y por ultimo lo que aprendieron del video que no sabían antes. |  |                                      |
| Lo que sé<br>(What I know?)   | Lo que quiero saber.<br>(What I want to know?) | Lo que aprendí.<br>(What I learned?) |

**IV. Sociocultural Presentation**

Después de ver el video nuevamente puede elegir su tema adecuado.

<http://esp.brainpop.com/>

I. Escriban un ensayo sobre el video que ya vieron y póngale un buen tema

1Elija el tema apropiado

2. Lo que contrae el agua contaminada

3. Significado de agua negras.

4. El oxigeno del agua.

I. Escriban un ensayo sobre el video que ya vieron y póngale un buen tema

## V. Sociocultural Debriefing

Criterios Para Evaluar Las Presentaciones Socioculturales.

- Interpretacion de la idea central del tema.
- Que lo escrito sea coherente
- El propósito debe ser actualizado mediante la información correcta.